

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев  
Пр. № 91  
от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5. Содержание учебного предмета	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	9
7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	10
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	10

## 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.04 «Индивидуальный проект» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в рамках освоения ОПОП ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Рабочая программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"(п.11) и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает освоение знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип разделов нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета (под контролем педагогов), рекомендовано пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотеке СУВУ. Для этого выделяются специальные часы, а проведённая работа — учитывается и оценивается.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

### **Основные идеи курса:**

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды. **Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное

пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

**Формами контроля над усвоением материала** могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Защита индивидуального проекта. является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» имеет своей целью подготовить обучающихся к учебно-исследовательской работе в процессе обучения в ПОО (выполнение индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО за счет часов вариативной части.

На проектную деятельность отводится по 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 70 часов внеурочной деятельности. Занятия проводятся в форме бесед, лекций, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских работ, мини-конференций, консультаций.

### **4. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

*Личностные:*

Л1 постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;

Л5 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л7 осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

*Метапредметные:*

М1 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

М3 овладение умениями согласования процедур совместного действия;

М4 овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М7 овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М8 овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные:*

П1 владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта; П6 владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

П6 владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П7 владение умением проводить исследования;

П8 владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

П9 способность представлять результаты исследования в форме презентации.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 1. Теоретический блок (11 ч.)

Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Основные понятия. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Виды проектов и формы их представления.

Этапы реализации проекта. Самостоятельная работа

- Привести примеры проектной и исследовательской деятельности.
- Привести пример «полезной информации» и обосновать ее актуальность.

### 2. Практический блок (14 ч.)

Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания. Правила работа с книгой. Виды чтения книг. Алгоритм работы в сети INTERNET. Рекомендации по сбору и обработке фактического материала. Правила библиографического описания: ГОСТ 7.1-2003. Самостоятельная работа

- Ознакомление с библиотекой ПОО и оценка ее возможностей.
- Владение правилами библиографического описания: ГОСТ 7.1-2003. Основные методы исследовательского процесса.

### 3. Исследование проблемы (13 ч.)

Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования: теоретические (теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация) и эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации). Самостоятельная работа.

Составление таблицы «Соотношение вида проекта и используемых методов», обоснуйте. Планирование и организация работы над проектом.

### 4. Работа над проектом (30 ч.)

Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, формирование гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта (ИП). Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем). Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных (описание процесса, результатов и выводов). Самостоятельная работа – Выбор темы и определение методологических характеристик.

- Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы.
- Письменное оформление (описание) индивидуального проекта.

Создание презентации по проекту Создание презентаций по результатам работы над проектом. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию и составлению слайдов. Критерии оценивания презентации Самостоятельная работа

- Создание презентации в программе PowerPoint по ИП в соответствии с требованиями.

Основы риторики и публичного выступления. Доклад, сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку.

Представление результатов проекта с помощью выступления и презентации. Самостоятельная работа

- Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. Составление выступления
- Требования к публикации.

Публикация, тезисы доклада. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Самостоятельная работа

– Подготовка публикации по результатам работы над ИП  
ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

## 6. Тематическое планирование

Курс рассчитан на 70 ч (2 ч в неделю). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции.

№	Название раздела/темы	Количество часов
1	Теоретический блок	11
2	Практический блок.	14
3	Исследование проблемы.	13
4	Работа над проектом.	30
	Итого	68

## 7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса обеспечения образовательного процесса

### Средства обучения и воспитания

#### Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление /Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
3. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

#### Интернет-ресурсы

1. Сайт организации «Добровольцы России» (<http://dobrovolcyros-sii.pf/organizations/55619/info>).
2. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
3. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
4. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
5. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
6. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
7. Понятие «цель» (<http://vslovari.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
8. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
9. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
10. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
11. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
12. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Требования к уровню подготовки учащихся старших классов.*

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают *возможность научиться*:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся *должны знать*:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся *должны уметь*:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.