

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП
Протокол от «28» 08 2020г.
№ 1

Е.М. Цимбал
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ

И.А. Шестопалова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ
А.Н. Гилев

Пр. № 1/20
от «28» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
по русскому языку
для 10-11 классов
(нормативный срок освоения 2 года)

Преподаватель ООП
Калтанского СУВУ
Щеглова Александра
Михайловна

Калтан

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика элективного курса	3
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	12
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	15
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	19
8	Планируемые результаты изучения учебного курса	19

1. Пояснительная записка

Учебный элективный курс по русскому языку входит в состав основной образовательной программы среднего общего образования Калтанского СУВУ, является курсом по выбору для учащихся 10-11 классов в предметной области «Русский язык и литература»

Данный курс позволяет расширить знания учащихся по русскому языку, закрепить важнейшие умения и навыки, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы.

Цель курса: совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании экзаменационного сочинения;
- развитие речевой культуры.

2. Общая характеристика элективного курса

Программа учебного элективного курса по русскому языку опирается на знания и умения, полученные и сформированные обучающимися при изучении русского языка в основной школе. В процессе занятий предполагается приобретение обучающимися опыта работы с художественными текстами, словарями и научной литературы. Содержание программы предполагает углубленное изучение отдельных тем

обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения экзаменационных работ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь, то есть удовлетворять познавательные интересы. Особое внимание уделяется лингвистическим задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с текстами обращается внимание на исторический, общественно-философский, нравственно-этический, литературоведческий компонент содержания текстов.

Содержание программы курса разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, курс направлен на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной грамотности.

Предлагаемому курсу присуща развивающая функция, так как содержание его не только соответствует познавательным запросам старшеклассников, но предоставляет им возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию. Программа включает материал, позволяющий создать условия для межпредметной интеграции, использовать потенциал курса для социализации и индивидуального развития обучающихся.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что современная форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Элективный курс по русскому языку относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Элективный курс обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литература». Программа учебного элективного курса русскому языку рассчитана на 69 учебных часов из расчета 1 час в неделю. На изучение курса предусмотрено в 10 классе 35 часов, в 11 классе – 34 часа.

4. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

5. Содержание элективного курса

10 класс

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (3 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (3 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (3 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (9 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования формы слова разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (14 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

11 класс

Орфографические нормы (4 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание

служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования

аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
	Введение (2 ч.)	
1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
	Языковые нормы (1 ч.)	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
	Орфоэпические нормы (1 ч.)	
4	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
	Лексические нормы (3 ч.)	

5	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
6	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
7	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
	Грамматические нормы (3 ч.)	
8	Грамматические нормы.	Конспект. Работа с текстом
9	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Индивидуальная работа
10	Грамматические ошибки и их предупреждение	Конспект. Работа с текстом
	Словообразовательные нормы (3ч.)	
11	Словообразовательные нормы	Конспект. Работа с текстом
12	Способы словообразования. Ошибочное словообразование	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Индивидуальная работа
13	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	Словообразовательный анализ

	Морфологические нормы (9 ч.)	
14	Морфологические нормы.	Конспект. Работа с текстом
15	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	Конспект. Работа с текстом. Таблица
16	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
17	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Диктант Дифференцированное задание
18	Служебные части речи.	Самостоятельная работа.
19	Междометия. Звукоподражательные слова.	Индивидуальная работа
20	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом. Анализ текста. Индивидуальное задание
21	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	Анализ текста.
	Синтаксические нормы (14 ч.)	
22	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций. Тестирование
23	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.
24	Простые и сложные предложения.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
25	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный

		опрос. Самостоятельная работа
26	Нормы согласования, управления, примыкания.	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником.
27	Синтаксическая синонимия.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Конспект
28	Знаки препинания в простом предложении.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций. Тестирование
29	Преобразование прямой речи в косвенную.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
30	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций. Тестирование
32	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Выборочный диктант Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций.

33	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций.
34	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	Самостоятельная работа
35	Анализ ошибок, допущенных в промежуточной аттестации.	Отработка алгоритма применения теоретических знаний на практике Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Написание итоговой контрольной работы

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности
	Орфографические нормы (7 ч.)	
1	Принципы русской орфографии. Трудный случай русской орфографии: правописание корней и приставок.	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных учебных ситуаций. Составление таблицы Индивидуальная работа. Выборочный диктант
3	Гласные и, ы после приставок.	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником.

		Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций Контент-анализ выступлений одноклассников
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций. Тестирование
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций. Тестирование. Контент-анализ выступлений одноклассников
6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Диктант
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Выборочный диктант
	Пунктуационные нормы (4 ч.)	
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Контент-анализ выступлений одноклассников
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная

		работа. Выборочный диктант
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	Накопление и использование опыта при решении пунктуационных задач. Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Выборочный диктант
	Текст (4 ч.)	
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Индивидуальная работа
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с текстом
14	Средства связи предложений в тексте.	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Индивидуальная работа.
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций
	Функционально-смысловые типы речи (4 ч.)	
16	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование.	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Составление таблицы

17	Описание.	Составление текста-описания Индивидуальная работа.
18	Рассуждение.	Составление текста-рассуждения. Индивидуальная работа
19	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Индивидуальная работа
Функциональные стили речи (6 ч.)		
20	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа с текстом
21	Разговорный стиль речи. Его особенности.	Работа с текстом. Индивидуальная работа
22	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	Выполнение работ практикума Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. Анализ проблемных учебных ситуаций Дифференцированное задание.
23	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Анализ проблемных учебных ситуаций Работа с учебником. Контент-анализ выступлений одноклассников
24	Научный стиль, его особенности.	Работа с текстом. Фронтальный опрос Моделирование ситуаций языковыми средствами. Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Работа с текстом
25	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	Работа с текстом. Фронтальный опрос Моделирование ситуаций

		языковыми средствами. Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Работа с текстом
	Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)	
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	Выполнение работ практикума. Фронтальный опрос. Работа со словарями
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	Работа с текстом. Анализ текста. Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Дифференцированное задание
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Отработка алгоритма применения теоретических знаний на практике Написание итоговой контрольной работы.
	Коммуникативная компетенция (4 ч.)	
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	Работа над ошибками. Анализ проблемных учебных ситуаций. Выполнение работ практикума. Работа над ошибками.
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	Работа с текстом. Фронтальный опрос Моделирование ситуаций языковыми средствами. Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Составление таблицы. Дифференцированное задание
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	Работа с текстом. Фронтальный опрос Моделирование ситуаций языковыми средствами. Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Индивидуальная работа
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	Работа с текстом. Фронтальный опрос Моделирование ситуаций языковыми средствами. Поиск, обнаружение и устранение ошибок.

		Подготовка к контрольной работе.
34	Контрольное тестирование	Отработка алгоритма применения теоретических знаний на практике Поиск, обнаружение и устранение ошибок. Написание итоговой контрольной работы.

7. Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2019.

2.Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

3.Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

4.Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

5.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

6.Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2019.

8. Планируемые результаты изучения элективного курса

В результате изучения курса школьник научится:

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному;

- критически оценивать достоверность информации, обосновывать свою позицию с приведением аргументов;
- осмысленно читать текст, оценивать и редактировать его.