

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ
А.Н. Гилев



Приказ № 91
от «30» августа 2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.03 Математика

по профессии: 18880 Столяр строительный
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой
подготовкой)

Форма обучения: очная

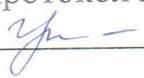
г. Калтан, 2022

Рабочая программа составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Программу разработала преподаватель математики Подлегаева Галина Николаевна.

Подпись 

Дата « 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ «29» августа 2022 г., протокол № 1.
Руководитель МО  Вилсбаев Е.М.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе программно-методического обеспечения для классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» под редакцией А.М. Шербаковой, Н.М. Платоновой, 2006, ВЛАДОС, Москва и программы по СБО под редакцией Воронковой для 10-11 классов.

Программа по математике включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретенных знаний умений и навыков.

Рабочая программа по математике в 10-11к классах составлена на основе:

- Программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией Н.М.Платоновой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель рабочей программы по математике:

- Формирование у учащихся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные задачи курса:

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях,
- учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты,
- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы,
- использовать процесс обучения для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости.
- обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Задачи преподавания математики:

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

- формирование элементарных представлений об экономике

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Курс математики предполагает обучение учащихся классах с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Содержание учебной дисциплины

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипеда, окружность и др.

Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса математики отводится 70 ч. Данный курс предусмотрен общеобразовательным циклом учебного плана АОППО.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">■ знать таблицы сложения однозначных чисел;■ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;■ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;■ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби	<ul style="list-style-type: none">■ знать таблицы сложения однозначных чисел;■ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;■ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;■ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;

<p>обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ▪ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ▪ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; ▪ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ▪ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; ▪ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ▪ простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ▪ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ▪ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; ▪ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ▪ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; ▪ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ▪ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); ▪ выполнять действия с величинами; ▪ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ▪ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; ▪ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
--	--

В результате изучения математики обучающиеся должны

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;

- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

Критерии оценивания письменных работ учащихся

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д)

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых дифференцированных зачетов.

Содержание и структурирование дисциплины

№ темы	Содержание программы	Количество часов	Дифференц. зачет
1	Введение. Понятие об экономике.	4	1
2	Математические действия на сложение и вычитание	6	1
3	Умножение и деление на однозначное и двузначное числа	6	1
4	Проценты	4	1
5	Меры массы	5	1
6	Меры длины	5	1
7	Меры площади	5	1
8	Меры объема	5	1
9	Меры времени	6	1
10	Обыкновенные дроби	6	1
11	Десятичные дроби	6	1
12	Повторение и обобщение пройденного материала	10	1
	Всего часов	70	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
				прим.	факт.
I семестр					
I		Введение в экономику	4	02.09-13.09	
1	1	Введение. Понятие об экономике. Экономика и математика. Арабская и римская нумерация	1		
2	2	Экономика семьи. Решение задач на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи в месяц, состоящей из родителей и ребенка школьного возраста	1		
3	3	Экономика семьи. Решение задач на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи за неделю, состоящей из родителей и ребенка школьного возраста	1		
4	4	Дифференцированный зачет по теме: «Введение в экономику»	1		
II		Математические действия на сложение и вычитание	6	16.09-04.10	
5	1	Действия сложения с целыми числами	1		
6	2	Действия вычитания с целыми числами	1		
7	3	Задачи на составление статей расходов на семью на день, на неделю	1		
8	4	Задачи на составление статей расходов на семью на месяц	1		
9	5	Задача на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов	1		
10	6	Дифференцированный зачет по теме: «Математические действия на сложение и вычитание»	1		
III		Умножение и деление на однозначное и двузначное числа	6	07.10-25.10	
11	1	Таблица умножения. Умножение и деление на однозначное число	1		
12	2	Умножение и деление на двузначное число	1		
13	3	Задачи на выбор способов разумного расходования денег, экономии продуктов	1		
14	4	Оплата труда. Совместная производительность труда	1		
15	5	Решение составных задач на производительность труда	1		

16	6	Дифференцированный зачет по теме: «Умножение и деление на однозначное и двузначное числа»	1		
IV		Проценты	4	04.11-15.11	
17	1	Проценты в нашей жизни. Нахождение одной и нескольких частей от числа	1		
18	2	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1		
19	3	Решение составных задач на проценты.	1		
20	4	Дифференцированный зачет по теме: «Проценты»	1		
V		Меры массы	5	18.11-02.12	
21	1	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы	1		
22	2	Измерительные приборы. Преобразования мер массы	1		
23	3	Решение задач с мерами массы. Понятие «тяжелее-легче»	1		
24	4	Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта	1		
25	5	Дифференцированный зачет по теме: «Меры массы»	1		
VI		Меры длины	5	03.12-20.12	
26	1	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины	1		
27	2	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины	1		
28	3	Решение составных задач с мерами длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже- шире»	1		
29	4	Решение задач на вычисление количества метров ткани, необходимой для штор на окна	1		
30	5	Дифференцированный зачет по теме: «Меры длины»	1		
VII		Меры площади	5	23.12-20.01	
31	1	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади	1		
32	2	Вычисление площади фигур и помещений	1		
		II семестр			

33	3	Решение сложных задач на вычисление площадей	1		
34	4	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками	1		
35	5	Дифференцированный зачет по теме: «Меры площади»	1		
VIII		Меры объема	5	21.01-07.02	
36	1	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту	1		
37	2	Соотношение и преобразование мер объема. Решение задач на вычисление объема геометрических фигур	1		
38	3	Решение задач на вычисление объема помещений	1		
39	4	Работа с мерной посудой	1		
40	5	Дифференцированный зачет по теме: «Меры объема»	1		
IX		Меры времени	6	10.02-28.02	
41	1	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени	1		
42	2	Вычисление окончания срока гарантии для товаров, вычисление срока годности товаров	1		
43	3	Вычисление возраста членов семьи по дате рождения, сравнение по возрасту: «старше – моложе»	1		
44	4	Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда	1		
45	5	Составление режима дня	1		
46	6	Дифференцированный зачет по теме: «Меры времени»	1		
X		Обыкновенные дроби	6	02.03-20.03	
47	1	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей	1		
48	2	Действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями	1		
49	3	Решение задач с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями	1		
50	4	Все действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями	1		
51	5	Решение задач на понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1		

52	6	Дифференцированный зачет по теме: «Обыкновенные дроби»	1		
XI		Десятичные дроби	6	30.03- 17.04	
55	1	Целые числа и десятичные дроби	1		
56	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		
57	3	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1		
58	4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	1		
59	5	Задачи на расчет продуктов для консервирования овощей и фруктов	1		
60	6	Дифференцированный зачет по теме: «Десятичные дроби»	1		
XII		Повторение и обобщение	10	20.04- 30.05	
61	1	Все действия с именованными числами	1		
62	2	Все действия с обыкновенными дробями	1		
63	3	Все действия с десятичными дробями числами	1		
64	4	Решение составных задач с мерами длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже- шире»	1		
65	5	Решение составных задач на производительность труда	1		
66	6	Решение составных задач на движение	1		
67	7	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам	1		
68	8	Решение вычисление площадей и объемов фигур, помещений	1		
69	9	Дифференцированный зачет по итогам курса	1		
70	10	Анализ ошибок дифференцированного зачета. Подведение итогов.	1		

Итоговая контрольная работа по математике

1 вариант

1. Замените целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и выполните деление:
 $35\text{ц } 12\text{кг} + 78\text{кг} + 5\text{ц } 9\text{кг}$
 $300\text{р. } 2\text{к.} - 148\text{р. } 72\text{к.}$
 $X + 29\text{м } 16\text{см} = 44\text{м}$
 $44\text{км } 220\text{м} : 44$
 $72\text{р. } 8\text{к.} \times 34$
2. Найдите число,
0,5 которого составляет 1р. 12к.
0,125 которого составляет 15,70к.
3. Задача.
За 12 чашек заплатили 576р. Сколько будет стоить 16 таких чашек?

Вариант 2

1. Замените целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и выполните деление:
 $18\text{см } 7\text{мм} + 9\text{см } 8\text{мм} + 115\text{ см } 6\text{мм}$
 $40\text{м } 28\text{мм} - 396\text{мм}$
 $X - 12\text{р. } 3\text{к.} = 75\text{р. } 28\text{к.}$
 $13,8\text{дм} \times 23$
 $13,216\text{м} : 28$
2. Найдите число,
0,2 которого составляет 2,56м
0,5 которого составляет 82ц 35кг
3. Задача.
За 15 чашек заплатили 650р. Сколько будут стоить 10 таких чашек?

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс.

Программа

1. Программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией Н.М.Платоновой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники и тетради:

9 класс:

1. Перова М. Н., Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016

Методические пособия:

- М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010
- В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года. М.: Владос, 2014 год.
- Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
- Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
- Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011

Список литературы

- Как составить рабочую программу учебного курса? / Н.Л. Солянкина – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
- О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
- Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- Устный счет . Математические диктанты О.В. Узорова АСТ Астрель Москва, 2002г