

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП
Протокол от «28» 08 2020г.
№ 1
Е.М. Цимбал
(подпись) Е.М. Цимбал

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ
И.А. Шестопалова
(подпись) И.А. Шестопалова

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
для 10-11 классов
(нормативный срок освоения 2 года)

Преподаватель ООП
Калтанского СУВУ
Шестопалова Ирина
Александровна

Калтан

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	8
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	21
8	Планируемые результаты изучения учебного курса	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Иностранный язык (Английский) для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования Калтанского СУВУ с учетом примерной ООП СОО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебного предмета английский язык составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Примерной Основной образовательной программы среднего общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>;
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786.

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК:

Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др].; М.: Express Publishing: Просвещение.2020 – 248 с.: ил.- (Английский в фокусе).

Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др].; М.: Express Publishing: Просвещение.2020 – 256 с.: ил.- (Английский в фокусе).

Сроки реализации программы: 2 года (10-11 классы).

Изучение английского языка на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык», достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Задачи изучения английского языка на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета

«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план Калтанского СУВУ предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в 10-11 классе согласно ООП СОО в объеме 207 часов из расчета 3 часа в неделю: в 10 классе (35 недель) 105 часов и в 11 классе 2 часа в неделю (34 недели) 102 часа. Программа рассчитана на реализацию в течение 2020-2022 учебного года.

	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
10 класс	3	35	105
11 класс	3	34	102

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами являются:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка

должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

5. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Тесные связи	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 2. Жизнь и увлечения	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 3. Школа и работа	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
Раздел 4. Земля в опасности	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
Раздел 6. Еда и здоровье	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
Раздел 7. Давайте веселиться	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г. Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
Раздел 8. Технические новинки	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
Раздел 1. Отношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 2. Где хотенье, там и уменье.	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш. Бронте. «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 3. Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 4. Опасность.	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 5. Кто ты?	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 6. Общение.	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 7. Поговорим о будущем.	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма

	/Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Раздел 8. Путешествия.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование по курсу «Английский язык» 10 класс			
№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся. Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Тесные узы	13	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы -переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое

			<p>высказывание аргументативного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
2	Покупки. Подростки и деньги	13	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; -совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского

			<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
3	Школьная жизнь	13	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; - составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
4	Охрана окружающей среды	13	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, - воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в дискуссии - составляют свободные монологические высказывания - расширяют знания об американском варианте английского языка; - догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; - переводят предложения с русского языка на английский; - составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - участвуют в неподготовленном

			<p>комбинированном диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля - участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ
5	Каникулы. Отдых	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с

			<p>имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
6	Здоровое питание	13	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

7	Развлечения	13	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
8	Технологии	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; - отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; - совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
9	Итого	105	

Тематическое планирование по курсу «Английский язык» 11 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся
1	Взаимоотношения	13	<ul style="list-style-type: none"> -осваивают лексические единицы по теме, умеют выразить свои предпочтения в монологическом высказывании; -участвуют в диалоге-расспросе; диалоге-обмене мнениями по теме; -применяют видо-временные формы глагола, учатся применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа; -составляют небольшой текст о своей семье; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -описывают характер человека, использовать союзные слова в письменной речи; -осваивают способы выражения привычек в прошлом, составляют монологическое высказывание; -владеют навыком написания письма личного характера; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию.
2	Если есть желание, то найдется возможность	14	<ul style="list-style-type: none"> -используют глаголы движения в устной речи; -воспринимают звучащую речь, распознают идиоматические выражения в звучащей речи; -учатся употреблять придаточные предложения в письменной речи, правильно оформлять пунктуацию; -читают аутентичные тексты; -пишут сочинение-выражение мнения; -составляют монологическое высказывание, аргументированно доказывать свою точку зрения; -развивают навык: понимать звучащую речь в рамках темы; -развивают навык: находить значения слов из контекста, вести дискуссию; -понимают звучащую речь, находят конкретную информацию; перефразируют информацию в тексте; -читают тексты с полным пониманием; -применяют лексико-грамматический материал в рамках изученной темы; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
3	Ответственность	10	<ul style="list-style-type: none"> -осваивают значения новых ЛЕ и идиоматических выражений; -составляют диалог-обмен мнениями; -используют инфинитив и герундий; -используют видо-временные формы английского глагола на примере изученной лексики; -используют вводные слова в письменной речи;

			<ul style="list-style-type: none"> -составляют монологическое высказывание; -составляют рассказ о своем любимом писателе в рамках монологического высказывания; -развивают навык: читать тексты с поиском необходимой информации; -осваивают навык: находить точную информацию в звучащем тексте; -учатся понимать звучащую речь, выражать согласие и несогласие;
4	Опасность	11	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог с целью получения фактической информации; -учатся понимать детально звучащую речь (в рамках изученной темы); -осваивают навык: употреблять видо-временные формы пассивного залога; -развивают навык: работать с тестами, чтение аутентичной литературы, использовать причастия для описания чувств; -учатся понимать общее содержание звучащей речи, извлекать необходимую информацию; - составляют монологическое высказывание; - учатся использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе;
5	Кто ты?	15	<ul style="list-style-type: none"> -развивают монологическое высказывание: говорить о домах и соседях; -учатся детально понимать звучащую речь (в рамках изученной темы); -употребляют фразовый глагол «делать», использовать модальные глаголы в речи; -учатся понимать общее содержание текста, находить информацию в тексте; -составляют письмо неофициального стиля; -составляют монологическое высказывание, с использованием вводных слов; -читают тексты по географии, догадываясь о значении слов по контексту; -употребляют ЛЕ по теме; -составляют монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против; -употребляют модальные глаголы, время Present perfect continuous; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
6	Общение	15	<ul style="list-style-type: none"> - учатся полностью понимать прочитанный текст, извлекать конкретную информацию из звучащего текста; -употребляют фразовый глагол talk; -учатся передавать чужие слова , используя косвенную речь; -читают аутентичные текстов, понимая звучащую речь; -употребляют видо-временные формы английского

			<p>глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют монологическое высказывание о космосе; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
7	И наступит завтра	12	<ul style="list-style-type: none"> -употребляют ЛЕ по теме «Образование»; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; -совершенствуют орфографические навыки; -учатся говорить о планах, понимать звучащую речь; -употребляют фразовый глагол «нести», правильно применяют сослагательное наклонение; <p>-развивают навык: описывать характер в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
8	Путешествия	12	<p>Детально понимать прочитанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся навыкам поискового чтения, аудирование-поиск конкретной информации; -употребляют фразовый глагол check,видо-временные формы английского глагола; -развивают навык использования идиом в устной и письменной речи; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; -составляют монологическое высказывание, описывают местность в рамках темы; -аргументируют свою точку зрения, при написании эссе-выражение мнения; - осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;

			- выполняют задания на словообразование; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
9	Итого	102	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для освоения предмета «Английский язык» в Калтанском СУВУ имеется учебный кабинет, в котором обеспечена возможность ограниченного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (с учетом специфики заведения закрытого типа).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Англ.яз. 10кл.Spotlight (Английский в фокусе) Student's Book Базовый уровень/под ред. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.; М:Пр.2020 Изд. 9-е ФГОС

Англ.яз. 11кл.Spotlight (Английский в фокусе) Student's Book Базовый уровень/под ред. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.; М:Пр.2020 Изд. 9-е ФГОС

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Workbook 10,11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для чтения 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык. Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10,11 класс - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2020г.

- Печатные пособия
- Книги для чтения на английском языке
- Двухязычные словари
- Технические средства обучения
- Компьютер
- Колонки
- Экран.

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.