

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев



Приказ № 98  
от « 30 » августа 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.07 История Отечества**

по профессии: 18880 Столяр строительный  
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой  
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОПШО, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

Программу разработала преподаватель истории Умержанова Г.А.

Подпись [подпись]

Дата «29» 08 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Руководитель МО [подпись] Бинибале Е.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ОДБ.07. История Отечества разработана в соответствии с Учебным планом и календарным графиком АОППО программ профессиональной подготовки Калтанского СУВУ по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой подготовкой). Данная программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ. Разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1» / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 224 с

На реализацию данной программы выделено 35 часов (1 час в неделю).

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим объединением преподавателей общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

*Виды контроля:*

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;
- тест.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся через формирование у школьников системы элементарных, но четких и правильных знаний и умений исторического и обществоведческого характера, которые необходимы для дальнейшей успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями; формирование гражданских качеств ученика, чувства патриотизма, национального самосознания, сопричастности к жизни своего народа.

**Задачи программы.**

Образовательные:

1. Дать знания о развитии и становлении Российского государства

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать способности к аналитическо-синтетической деятельности, посредством разнообразных заданий, активизировать память, расширять объем и концентрацию внимания. Активизировать использование пассивного словаря.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувства национальной гордости, сопричастности к жизни и традициям своего народа.

Изучение курса истории в старших классах позволяет расширить кругозор учащихся, приобщить их к культурному достоянию, привить любовь и бережное отношение к своей Родине, научить ориентироваться в окружающей действительности. Знания,

приобретенные в процессе изучения курса истории может помочь выпускникам, готовящимся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Содержание программы соответствует следующим требованиям:

- научная достоверность учебного материала; - системное и последовательное изложение материала;
- доступность и понятность учебного материала;
- излагаемый материал интересен для учащихся, что способствует сознательному усвоению знаний и лучшему пониманию;
- на уроках используются наглядные пособия, иллюстративные работы, материал закрепляется с помощью самостоятельных работ и упражнений;
- целостность, завершенность и познавательная ценность программы.

Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности, который и предлагается учащимся: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение, работа с географическими и контурными картами, сообщения учащихся, просмотр видеофильмов, работа с периодической печатью, «Лента времени».

Составленная программа направлена на реализацию основных требований в плане обновления содержания образования в коррекционной школе и является попыткой создания наиболее оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков для дальнейшей адаптации учащихся с нарушениями интеллекта.

## Структурирование содержания

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Древнерусское государство	9	
2.	Россия в XVI веке	6	
3.	Россия в XVII-XVIII вв.	9	
4.	Россия в XIX в.	10	тест
	Всего	35	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОДБ.07 История Отечества

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Количество часов по программе	Сроки изучения	
				Примерные	Фактические
		<b>Древнерусское государство</b>	<b>9</b>		
1.	1	Славянские племена. Занятие. Социальное деление	1		
2.	2	Культура Киевской Руси. Религия	1		
3.	3	Первые славянские князья	1		
4.	4	Принятие христианства	1		
5.	5	Феодальная раздробленность	1		
6.	6	Нашествие монголо-татар на Русь	1		
7.	7	Культура Руси в X-XIII вв.	1		
8.	8	Правление Ивана III	1		
9.	9	Образование единого русского государства	1		
		<b>Россия в XVI веке</b>	<b>6</b>		
10.	1	Реформы Ивана IV	1		
11.	2	Опричнина. Ливонская война	1		
12.	3	Россия в конце XVI века	1		
13.	4	Культура России и XIV-XVI вв.	1		
14.	5	Смута	1		
15.	6	Окончание Смутного времени	1		
		<b>Россия в XVII-XVIII вв.</b>	<b>9</b>		
16.	1	Первые Романовы. Церковный раскол	1		
17.	2	«Бунташный век»	1		
18.	3	Сословия. Обычаи и нравы	1		
19.	4	Образование и культура в XVII в.	1		
20.	5	Пётр I и его реформы	1		
21.	6	Северная война	1		
22.	7	Эпоха Дворцовых переворотов	1		
23.	8	Внутренняя политика Екатерины II	1		
24.	9	Внешняя политика Екатерины II	1		
		<b>Россия в XIX в.</b>	<b>10</b>		
25.	1	Реформы Александра I	1		
26.	2	Отечественная война 1812 г.	1		
27.	3	Тайные общества. Восстание декабристов	1		
28.	4	Крымская война	1		
29.	5	Отмена крепостного права	1		
30.	6	Государственные преобразования Александра II	1		
31.	7	Революционное движение. Народники. Марксизм	1		
32.	8	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		
33.	9	Развитие промышленности в конце XIX в.	1		
34.	10	Урок повторения «Россия в XIX в.»	1		
35.		Тестовая работа по теме «Россия IX-XIX вв.»	1		

## Вопросы для дифференцированного зачета по Истории Отчества

1. Восточные славяне. (Где проживали восточные славяне? Какие племена относились к восточным славянам? Какие занятия были у восточных славян?)
2. Первые русские князья. (Дайте характеристику одному из первых русских князей по выбору)
3. Какое событие произошло в 988г.? Какую роль в этом событии сыграл князь Владимир?
4. Что такое Русская правда?
5. Когда началось нашествие Батые на Русь? Что такое монгольское иго?
6. Кто правил с 1533 по 1584 гг.? Охарактеризуйте правление.
7. Какие правители относятся к Смутному времени? Какую роль в Смуте сыграло II Народное ополчение?
8. Пётр I и его реформы.
9. Какие правители относятся к эпохе Дворцовых переворотов? Охарактеризуйте правление одного из них.
10. Отечественная война 1812г. (Причины, ход, итоги)
11. Восстание декабристов и правление Николая I.
12. Отмена крепостного права и реформы Александра II.

## Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
2. История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС..
3. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000
4. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
5. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
6. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
7. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
8. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993.
9. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
10. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2012
11. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 2006.
12. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2009.