

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП

Протокол от « 28 » 08 2019 г.

№ 1
Е.М. Цимбал

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ

И.А. Шестопалова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ



Калтанского СУВУ

И. Гилев

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5 – 9 классов

Преподаватели ООП
Калтанского СУВУ
Глущенко Ирина
Анатольевна,
Цимбал Елена Михайловна

Калтан

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5	Содержание учебного предмета	10
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	15
7	Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	26
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ № 1897 от 17.12.2010 г.) /М. Просвещение 2011/, Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М. «Просвещение», 2011/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам «Русский язык. 5-9 классы» /М. Просвещение 2011/, авторской программой основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Москва «Просвещение», 2016 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Методическим обеспечением данной программы является УМК по русскому языку для 5- 9 классов под редакцией Т.А. Ладыженской и др., выпускаемым издательством «Просвещение»

Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов:
- Учебники «Русский язык». 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. (5-7 классы), Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. (8-9 классы).

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Ефремова Е.А.

- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». 5, 6, 7, 8 классы. *Авторы:* Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. и др.

- Дидактические материалы. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Стракевич М. М. (5 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. (6 класс), Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. (7 класс), Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. (8 класс), Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. (9 класс).

- Диктанты и изложения. 5, 6, 7, 8, 9 классы. *Автор:* Соловьёва Н.Н.

- Карточки-задания (пособие для учителей). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Ларионова Л.Г.

- Методические рекомендации. 5, 6 классы. *Автор:* Ладыженская Т.А.

- Уроки русского языка (методическое пособие). 5, 6, 7 классы. *Автор:* Богданова Г.А.

- Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. *Авторы:* Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, с разбивкой по классам, с указанием часов на проведение контрольных работ:

Класс	Количество часов	Количество контрольных диктантов	Количество контрольных тестирований	Контрольные сочинения	Контрольные изложения
5	175	9	4	1	1
6	245	13	6	5	2
7	175	12	7	4	1
8	140	9	4	3	6
9	105				

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Типы уроков:

1. Урок освоения новых знаний
2. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
3. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений
5. Урок контроля знаний и умений
6. Урок коррекции знаний, умений и навыков
7. Комбинированный урок

Формы и средства контроля: контрольный диктант, контрольное тестирование, контрольное изложение, контрольное сочинение.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о современном русском литературном языке. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях- территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения обо основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» учебного плана учреждения (обязательная часть). Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 870 ч.

В том числе:

в 5 классе — 175 ч (35 учебных недель x 5 часов в неделю),

в 6 классе — 210 ч (35 учебных недель x 6 часов в неделю), [посмотреть учебный план???](#)

в 7 классе — 175 ч (35 учебных недель x 5 часов в неделю),

в 8 классе — 140 ч (35 учебных недель x 4 часа в неделю),

в 9 классе — 170 ч (34 учебных недель x 5 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности
5 класс (175 часов)		
1	Язык общение (3 ч)	Узнают основные особенности устной и письменной речи. Осознают роль речевой культуры в жизни человека. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Знакомятся с понятием речевого этикета
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч)	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, вспоминают понятие орфограммы. Усваивают основные правила написания гласных и согласных в корне. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Активизируют правило написания предлогов с другими словами. Определяют признаки текста. Распознают самостоятельные части речи. Определяют морфологические признаки основных частей речи и основные правила написания глаголов, имен существительных, имен прилагательных, местоимений в разных формах. Определяют способы выражения основной мысли текста.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч)	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Анализируют различные тексты с точки зрения их синтаксических и пунктуационных особенностей. Анализируют особенности интонации предложения, характеризуют главные и второстепенные члены предложения. Распознают виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Характеризуют предложения с однородными членами, с обращениями. Учатся различать простые и сложные предложения; производить синтаксический разбор простого и сложного предложения. Различают предложения с прямой речью и диалогом. Выполняют контрольные задания
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях. Анализируют алгоритмы проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова. Выделяют повествование и описание как типы речи. Проводят фонетический анализ слов с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения. Отвечают на контрольные вопросы
5	Лексика. Культура речи (8 ч)	Овладевают основными понятиями лексикологии. Учатся пользоваться толковыми словарями. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Различают слова однозначные и многозначные, слова с прямым и переносным значением. Оpoznают омонимы, синонимы и антонимы.
6	Морфемика. Орфография.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Оpoznают разные морфемы с

	Культура речи (22 ч)	точки зрения формообразования и словообразования. Выделяют рассуждение как тип речи. Получают представление о чередовании звуков и беглости гласных. Усваивают основные правила написания гласных и согласных в корнях и приставках. Учатся делать морфемный разбор слов.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21 ч)	Определяют имя существительное как часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Распознают существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа. Определяют падеж и склонение имен существительных. Усваивают правила написания гласных в суффиксах и окончаниях существительных. Выполняют морфологический разбор имен существительных.
8	Имя прилагательное (14 ч)	Определяют морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных. Распознают полные и краткие формы прилагательных. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Выделяют описание животного как вариант описания
9	Глагол (35 ч)	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Распознают неопределенную и личные формы глагола. Усваивают правило написания –тся и –ться в глаголах. Распознают глаголы совершенного и несовершенного видов. Усваивают правило написания букв Е-И в корнях с чередованием. Определяют время глагола, способ образования глаголов прошедшего времени. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Используют в своей устной и письменной речи глаголы в разных временных формах.
10	Повторение и систематизация изученного (5 ч)	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении Ъ и Ь. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении
6 класс (245 часов)		
I.	Язык. Речь. Общение (3ч)	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения.
II.	Повторение изученного в 5 классе (18 ч)	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии, морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.
III.	Текст (6 ч)	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения, выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста, выявляют

		особенности функциональных стилей речи.
IV.	Лексика. Культура речи (14 ч)	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют в речи общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы. Различают исконно русские и заимствованные слова, определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Различают историзмы и архаизмы, выделяют неологизмы. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.
V.	Фразеология. Культура речи (5 ч)	Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизмы в текстах. Узнают источники происхождения фразеологизмов.
VI.	Словообразование Орфография. Культура речи (38 ч)	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах, группируют однокоренные слова. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Учатся писать текст сочинения- описания помещения. Усваивают правила написания корней с чередующимися безударными гласными. Усваивают правило написания приставок ПРЕ- и ПРИ-, а также букв Ы и И после приставок. Усваивают понятия сложного и сложносокращенного слова. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.
VII	Морфология. Орфография. Культура речи. (146 ч.) Имя существительное (31 ч.)	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного. Распознают разносклоняемые имена существительные и усваивают правило написания суффиксов разносклоняемых существительных. Распознают несклоняемые существительные и определяют их род. Узнают об именах существительных общего рода. Усваивают правило написания НЕ с существительными. Усваивают правила написания суффиксов существительных -ЧИК- -ЩИК и -ЕК /-ИК. Усваивают правило написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
2	Имя прилагательное (31 ч)	Активизируют знания об имени прилагательном. Характеризуют его морфологические признаки и синтаксическую роль. Характеризуют тексты- описания природы. Знакомятся со степенями сравнения имен прилагательных, учатся правильно образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Узнают разряды прилагательных по значению. Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Усваивают правило написания НЕ с прилагательными. Усваивают правила написания суффиксов прилагательных. Узнают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных.
3	Имя числительное (21 ч)	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значения, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные; простые и составные числительные. Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Определяют разряды количественных числительных. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и

		синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор числительных. Готовят устное выступление на тему «Берегите природу!»
4	Местоимение (29 ч)	Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают разряды местоимений. Склоняют местоимения различных разрядов по падежам. Пишут сочинение- рассуждение на заданную тему, выделяют в сочинении местоимения. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Выполняют устный и письменный морфологический разбор местоимений. Пишут сочинение по картине.
5	Глагол (34 ч)	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Распознают разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Правильно употребляют наклонения в речи. Распознают безличные глаголы. Выполняют устный и письменный морфологический разбор глаголов. Пишут сочинение- рассказ на основе услышанного. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.
VII I	Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах (15 ч)	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Повторяют знания о морфемике и словообразовании как разделах науки о языке. Систематизируют знания о морфологии и синтаксисе как разделах науки о языке.
7 класс (175 часов)		
1	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии
2	Повторение изученного в 5- 6 классах (13 ч)	Отвечают на контрольные вопросы по темам. Выполняют синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Анализируют пунктуацию предложений. Оформляют предложения с прямой речью и обращением. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Выявляют особенности русской фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор. Выполняют морфемный и словообразовательный разборы. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят морфологию и орфографию. Работают с текстом: определяют средства связи предложений в тексте, определяют стиль текста и его жанр. Определяют виды диалогов; публицистический стиль как функциональную разновидность языка
3	Тексты и стили речи (4 ч)	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.

4	<p>Морфология и орфография. Культура речи. (74 ч)</p> <p>Причастие (33 ч)</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Выявляют особенности склонения причастий. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота. Знакомятся с описанием внешности человека, с описанием окрестностей с элементами рассуждения. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Распознают временные формы причастий разных залогов. Образуют возможные причастия от разных глаголов. Усваивают правило написания суффиксов причастий. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий.</p>
5	<p>Деепричастие (12 ч)</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Определяют деепричастный оборот. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастного оборота. Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями. Опознают деепричастия несовершенного и совершенного вида. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастия. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Составляют таблицу обобщающего характера.</p>
6	<p>Наречие (29 ч)</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Распознают наречия разных разрядов, степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О и Е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Запоминают правило написания одной и двух букв Н в наречиях на О и Е. Определяют роль наречий в описании действий. Запоминают правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий, букв О и А на конце наречий. Усваивают правило дефисного написания наречий. Узнают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Усваивают правило написания Ь после шипящих на конце наречий. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученные в теме «Наречие»</p>
7	<p>Учебно-научная речь (3 ч)</p>	<p>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Составляют собственные отзывы.</p>

8	Категория состояния (6 ч)	Определяют категорию состояния как часть речи. Учатся различать слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Определяют роль слов категории состояния в текстах. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Выполняют контрольные задания
9	Служебные части речи (1 ч)	Различают самостоятельные и служебные части речи. Дифференцируют служебные части речи.
10	Предлог (12 ч)	Различают предлоги. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания с предлогами, корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных. Распознают производные и непроизводные предлоги. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Распознают простые и составные предлоги. Выполняют морфологический разбор предлогов. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Отвечают на контрольные вопросы
11	Союз (18 ч)	Определяют союз как часть речи. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Знакомятся с классификацией сочинительных и подчинительных союзов по значению. Опознают разные по значению союзы в текстах упражнений. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Усваивают правила написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Отвечают на контрольные вопросы
12	Частица (22 ч)	Изучают определение частицы как части речи. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Работают с текстами, содержащими формообразующие частицы. Определяют роль смысловых частиц. Выделяют смысловые частицы в тексте. Усваивают правило слитного и раздельного написания частиц. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Учатся различать частицу НЕ и приставку НЕ. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Изучают теоретические сведения и опознают частицу НИ, приставку НИ -, союз НИ- НИ в упражнениях. Отвечают на контрольные вопросы
13	Междометие (4 ч)	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Записывают предложения с междометиями. Составляют устные и письменные тексты с междометиями
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (17 ч)	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Вспоминают разные виды текстов, стили и типы речи. Выполняют фонетический разбор слов. Соотносят буквы и звуки в упражнениях. Повторяют основные сведения по лексике и фразеологии.
8 класс (140 часов)		

1	Русский язык в современном мире (1 ч)	Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Составляют опорный конспект для пересказа текста
2	Повторение изученного в 5-7 классах (11 ч)	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Конструируют сложные предложения. Вспоминают и формулируют правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Отрабатывают орфограмму практически. Анализируют полученные ранее сведения о правописании НЕ с различными частями речи. Выполняют тренировочные упражнения на пройденные орфограммы
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Анализируют тексты со стороны языковых средств связи. Конструируют предложения и тексты. Распознают словосочетания в составе предложения. Дифференцируют слова и словосочетания. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим характеристикам главного слова. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполняют разбор словосочетаний. Отвечают на контрольные вопросы.
4	Простое предложение (8 ч)	Опознают простые предложения. Наблюдают особенности связи подлежащего и сказуемого. Сопоставляют порядок слов в предложениях в разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложении. Наблюдают за звучащей речью и корректируют её интонационные недочеты. Читают текст-описание памятника культуры и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника.
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (12 ч)	Активизируют знания о подлежащем, сказуемом и их роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом навыки правописания. Определяют типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Анализируют различные способы выражения сказуемых. Делают вывод о способах выражения грамматической основы в предложениях, о случаях постановки тире между подлежащим и сказуемым.
6	Второстепенные члены предложения (13 ч)	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения. Учатся находить в предложениях определения, дополнения и обстоятельства. Анализируют морфологическую выраженность второстепенных членов предложения. Усваивают роль прямых и косвенных дополнений в тексте. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Дифференцируют обстоятельства по значению. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Изучают тексты – характеристики людей. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиями учебника

7	<p>Односоставные предложения (15 ч)</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Опознают односоставные предложения с глагольной и именной основой. Осознают уместность употребления односоставных предложений разных типов в текстах различных стилей. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции. Создают свои тексты- инструкции. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные. Воспринимают на слух текст- рассуждение, выделяют в нем структурные части. Создают свое рассуждение на заданную тему. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируют изученный материал. Пишут сочинение, используя односоставные предложения.</p>
8	<p>Простое осложненное предложение (1ч)</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания</p>
9	<p>Однородные члены предложения (16 ч)</p>	<p>Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Работают с текстами, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Распознают однородные и неоднородные определения. Читают тексты, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Работают с текстами: расставляют знаки препинания, подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы, находят обращения. Формулируют основную мысль текста- описания. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Распознают обобщающие слова при рядах однородных членов. Подбирают обобщающие слова к однородным членам. Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами. Составляют схемы предложений. Определяют и формулируют основную мысль текста.</p>
10	<p>Обособленные члены предложения (22 ч)</p>	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Пишут сочинение-рассуждение. Осознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Определяют морфологическую принадлежность приложений. Находят в предложениях обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными членами предложения. Находят предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены предложений. Выполняют упражнения по развитию речи. Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами. Выполняют пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Записывают тексты,</p>

		расставляя пропущенные запяты и графически обозначая обособленные члены предложения.
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Составляют тексты с использованием распространенных обращений. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления с обращениями.
12	Вводные и вставные конструкции (11 ч)	Анализируют функции вводных конструкций в речи. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Определяют понятие вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и навыки правописания. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями. Отвечают на контрольные вопросы по теме.
13	Чужая речь (8 ч)	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Читают схемы предложений с чужой речью. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью, читают их, соблюдая нужную интонацию. Распознают предложения с косвенной речью. Преобразуют предложения с прямой речью в конструкции с косвенной речью. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Определяют диалог. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Составляют свои диалоги. Определяют понятие цитаты, роль цитат в тексте. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Отвечают на вопросы по разделу.
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк. Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в употреблении словосочетаний и деепричастных оборотов. Редактируют построение

		сложноподчиненных предложений. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Выполняют задания повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
9 класс (105 часов)		
1	Международное значение русского языка (1ч)	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основную мысль. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты по теме урока. Составляют текст рассуждения на публицистическую тему
2	Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч)	Выделяют две формы языка (устную и письменную) и их основные признаки. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Вспоминают стили литературного языка. Определяют стиль в соответствии со сферой общения. Пишут сочинение- описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Выполняют разные виды разбора. Повторяют определение обособленных членов. Работают над текстом, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктограммами. Вспоминают роль обращений, вводных и вставных конструкций в тексте.
3	Сложное предложение. Культура речи (13 ч)	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы. Чертят схемы сложных предложений, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью и диалогом, составляя схемы. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении, об интонации в сложном предложении.
4	Сложносочиненные предложения (7 ч)	Определяют структуру сложносочиненного предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочиненных. Составляют схемы предложений. Конструируют сложносочиненные предложения из двух простых с противительными союзами, расставляют знаки препинания и подчеркивают грамматические основы. Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. Отвечают на контрольные вопросы. Работают с текстами разных стилей, выписывая из них сложносочиненные предложения.
5	Сложноподчиненные предложения (7 ч)	Определяют главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения. Работают с текстом: выписывают сложноподчиненные предложения в определенной последовательности. Определяют позицию придаточного предложения. Выделяют грамматическую основу предложений. Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении, графически их выделяют. Составляют схемы сложноподчиненных предложений. Выделяют указательные слова в сложноподчиненном предложении.
6	Основные группы сложноподчиненных предложений (30ч)	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчиненных предложений. Выделяют придаточные предложения разных типов. Редактируют употребление средств связи главного и придаточного предложений в сложноподчиненных

		предложениях с разными видами придаточных. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Выполняют синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. Анализируют схемы предложений с несколькими придаточными. Изучают виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. Отвечают на контрольные вопросы.
7	Бессоюзное сложное предложение (13 ч)	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
8	Сложные предложения с разными видами связи (12 ч)	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнений. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с разными видами связи. Выделяют особенности публичной речи. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Отвечают на контрольные вопросы.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч)	Обобщают изученные сведения по фонетике, графике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации. Выполняют все виды разборов. Работают с текстами упражнений, обращая внимания на орфограммы и пунктограммы. Выполняют контрольные задания

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на
			15 учащихся Осн. школа
ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ			
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1
2	Портреты выдающихся русских лингвистов	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	1
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
3	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	5
СРЕДСТВА ИКТ			
4	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии с планируемой потребностью учителя
8	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
9	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный
10	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный
11	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора
13	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода	По числу компьютеров и

		аудиоинформации компьютера	в/из	регистраторов данных
14	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом		В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
15	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге		В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
17	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов		В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой
21	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией		По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируруемую деятельность с применением ИКТ
22	Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования		По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ поддержкой
23	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования		В соответствии с технологической потребностью
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)				
24	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере		1
25	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса		1
ЭОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ				

26	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1
27	Инструмент учителя для создания тестов	Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ, с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. д.	1
ЭОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
28	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1
29	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ			
30	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий	
31	Учебно-методические комплексы по русскому языку	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для	1

		использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	
32	Иллюстрации по русскому языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	1
33	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	1

Литература (основная и дополнительная)

УМК

№	Название документа	Автор
1	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский
2	Учебник	-Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., 5 класс. Учебник в 2-х частях, М., Просвещение, 2012 (№ 1.2.1.1.4.1 в Фед. перечне) -Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. 6 класс, учебник в 2-х частях, М. Просвещение, 2013 (№ 1.2.1.1.4.2 в Фед. перечне) - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.и др. 7 класс. М., Просвещение, 2014 (№ 1.2.1.1.4.3. в Фед. перечне) - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 8 класс. М., Просвещение, 2014 (№ 1.2.1.1.4.4 в Фед. перечне) - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 9 класс. М., Просвещение, 2014 (№ 1.2.1.1.4.5 в Фед. перечне)

Список литературы

а) для учителя

№ п/п	Литература	Автор, наименование
	Методические пособия	- Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание. ФГОС, 2015 г. Егорова Н.В. -Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Универсальное издание. ФГОС, 2015 г. Егорова Н.В. -Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки,

		<p>2014 г. Касатых Е.А. -Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. Универсальное издание, 2015 г. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. -Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. Универсальное издание, 2015 г. Егорова Н.В., Горшкова В.Н.</p>
	Дополнительная литература	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение, 2011. 2. Федеральное ядро содержания общего образования/Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В. Козлова, А. М. Кондакова – М.: Просвещение, 2011. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А. Ладыженской "Русский язык. 5 класс", Текучева И.В. 4. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2015 г. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. 5. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. К учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. ФГОС, 2015 г. Тростенцова Л.А. 6. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы, 2014 г. Соловьева Н.Н. 7. Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. ФГОС, 2014 г. Селезнева Е.В. 8. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. К учебнику М.Т. Баранова "Русский язык. 7 класс". ФГОС, 2015 г. Черногрудова Е.П. 9. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты (к учебнику Ладыженской Т.А.), 2014 г. Каськова И.А. 10. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС, 2015 г. Селезнева Е.В. 11. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. ФГОС, 2014 г. Григорьева М.В., Назарова Т.Н. 12. Русский язык. 9 класс. Текущий контроль, 2015 г. Геймбух Е.Ю., Девятова Н.М., Цыбулько И.П.</p>

б) для учащихся

№ п/п	Литература	Автор, наименование
1	Рабочие тетради	1. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. "Русский язык. 5 класс".

		<p>ФГОС, 2015 г. Тростенцова А.Д., Дейкина А.Д.</p> <p>2. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. ФГОС, 2015 г. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Скугаревская А.А.</p> <p>3. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях. ФГОС, 2015 г. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.В.</p> <p>4. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях, 2014 г. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.</p> <p>5. Скорая помощь по русскому языку. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. ФГОС, 2014 г. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю.</p>
2	Контрольно-измерительные материалы	<p>1. Русский язык. 5 класс. Контрольные измерительные материалы, 2015 г. Селезнева Е.В.</p> <p>2. Русский язык. 6 класс. Контрольные измерительные материалы, 2015 г. Аксенова Л.А.</p> <p>3. Русский язык. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС, 2015 г. Потапова Г.Н.</p> <p>4. Русский язык. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС, 2015 г. Никулина М.Ю.</p> <p>5. Русский язык. 9 класс. Контрольные измерительные материалы, 2015 г. Никулина М.Ю.</p>

в) словари и справочники общего пользования.

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9 изд.-М., 2004.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2 изд.-М., 2005.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
4. Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4 изд., перераб. и доп. -М., Просвещение, 2003.
6. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., Просвещение, 1963.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
8. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., Просвещение, 2005.
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6 изд.-М.: Просвещение, 2003.
11. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. - Екатеринбург: Фактория, 2006.

12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003.
13. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. -3изд.-М.: Просвещение,1991.
14. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994.
15. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1998.
16. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
17. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. - М.: Книга, 1989.
18. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
19. Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков Орфографический словарь. 41 изд.- М.: Просвещение, 1990.
20. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
21. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2005.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1997.
23. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

Наглядные материалы

- Дмитриева М.Ю. Таблицы по русскому языку 5-11 классы. Орфография.- М.: Спектр – М., издательство «Экзамен», - 2008
- Дмитриева М.Ю. Таблицы по русскому языку 5-11 классы. Синтаксис.- М.: Спектр –М., издательство «Экзамен», - 2008

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*

• *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

• *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

• *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

• *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*

• *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

• *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.